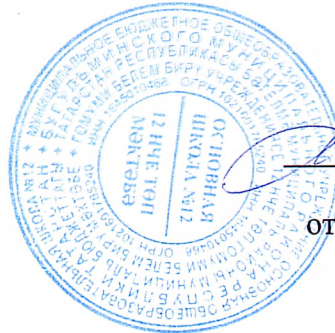


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 12
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
МБОУ ООШ №12
Протокол № 6
от «31» марта 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ООШ №12
Е.Б. Хамидуллина
Приказ № 39
от «01» 04 2025г.

**Программа по предупреждению суицидальных наклонностей
в поведении несовершеннолетних в МБОУ ООШ №12 БМР РТ**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «01» 04 2025г.

Пояснительная записка

Программа по предупреждению суицидальных наклонностей в поведении несовершеннолетних в МБОУ ООШ № 12 БМР РТ (далее – Программа) разработана на основе типовой модели программы по предупреждению суицидальных наклонностей в поведении несовершеннолетних, разработанного государственным автономным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток».

Программы по предупреждению суицидальных наклонностей в поведении несовершеннолетних базируется на анализе основных факторов и причин возникновения суицидального поведения у подростков, позволившем определить стратегию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, основная идея которой заключается в устранении социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения, и принятии своевременных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних за счет реализации специальной психолого-педагогической работы.

Социально-экономическая нестабильность общества в первую очередь сказалась на самой незащищенной категории граждан - несовершеннолетних.

Важнейшей проблемой для преодоления подростковой безнадзорности и преступности и суицидального поведения является полноценная реализация воспитательной функции. В сложной социально-психологической ситуации оказываются дети в семьях, находящихся на грани развода и там, где родители ведут асоциальный образ жизни.

В результате нарушаются психологические связи между ребенком и родителями, что приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям, росту безнадзорности детей и влияет на криминализацию подростковой среды.

Стало распространенным явлением нежелание учиться. Образовательный интерес снизился даже в раннем школьном возрасте, что часто приводит к конфликтам в семье и бродяжничеству, приходится сталкиваться с состояниями повышенной тревожности у детей, неуверенным поведением, с депрессивными состояниями и суицидальными мыслями.

Одной из причин совершения правонарушений подростками – незнание родителями, чем занят их ребенок в свободное время. Многие родители, к сожалению, не знают круга общения своего ребенка. Большое влияние на «умы» наших детей оказывают компьютеры. Анализ статейных материалов из различных источников, что примерно 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия, буллинга: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, буллинга, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека,

В целях предупреждения и снижения уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения эффективности профилактической работы возникает необходимость активизировать и повысить эффективность профилактической работы в образовательном учреждении. Программа первичной профилактики суицидального поведения у детей и подростков предполагает мероприятия в трех направлениях: работу социального педагога, педагога-психолога с родителями, педагогами и детьми. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной

жизненной ситуации, помогут избежать трагедий.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Основные понятия используемые в программе:

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

Группа социального риска - любое социальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Буллинг - это негативное проявление групповой динамики: есть явный лидер, но

нет общего дела, вокруг которого можно сплотиться.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицидов среди несовершеннолетних «Ответственный гражданин» направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

Цели: Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

1. Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (общеобразовательного учреждения, семьи, психологического центра, ПДН) в работе с подростками «группы риска»
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
6. Обеспечение максимально раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
7. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
8. Организация и проведение просветительно-профилактических мероприятий информационного характера с родителями и педагогами о возможных причинах детского суицида и способах предотвращения суицидальных попыток.

Участники реализации программы:

–обучающиеся 1 - 9 классов;

– родители (законные представители).

Срок реализации Программы: 2025-2028годы.

1.Подготовительный этап: 2025 – 2026гг.

-изучение и анализ проблемы; формирование общественного мнения о значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей.

2. Основной этап: 2026 – 2027гг.

- реализация программы в соответствии с планом работы школы.

3. Заключительный этап: июнь 2028г.

- мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- создание системы профилактической работы в образовательном учреждении;
- преодоление тенденции роста подростковой преступности, безнадзорности и суицидов среди несовершеннолетних;
- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- создание стабильных условий для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними;
- разработка эффективного механизма совместной деятельности участников воспитательной системы образовательного учреждения: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления;
- создание здоровой и безопасной среды в образовательном учреждении;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- утверждение здорового образа жизни у несовершеннолетних;
- снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицидов среди несовершеннолетних:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Крым;
- Законы Российской Федерации:
- «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ в редакции Федеральных законов от 16.11.1997г. №144-ФЗ, от 20.06.2000г. №102-ФЗ, от 7.08.2000г. №122-ФЗ, от 27.12.2000г. №150-ФЗ, от 30.12.2001г. №194-ФЗ, от 13.02.2002г. №20-ФЗ, от 21.03.2002г. №31-ФЗ, от 25.06.2002г. №71-ФЗ, от 25.07.2002г. №112-ФЗ, от 24.12.2002г. №176-ФЗ, от 10.01.2003г. №11-ФЗ, от 7.07.2003г. №123-ФЗ, от 8.12.2003г. №169-ФЗ, от 23.12.2003г. №186-ФЗ, от 5.03.2004г. №9-ФЗ;
- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г. №107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П);

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ;
- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ;
- «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ;
- «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ;
- «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ;
- «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ;

«
О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ.

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно - целевое управление профилактической работой в общеобразовательном учреждении с созданием такого звена управления, как Совет профилактики правонарушений, а также Программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса. Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности общеобразовательного учреждения и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в образовательном учреждении является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (социальный педагог), но и весь коллектив образовательного учреждения участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики безнадзорности, правонарушений и суицидов среди несовершеннолетних «Ответственный гражданин». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе. Наиболее важные аспекты Программы профилактики безнадзорности, правонарушений и суицидов среди несовершеннолетних «Ответственный гражданин»:

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной

программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у обучающегося, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики безнадзорности, правонарушений и суицидов среди несовершеннолетних «Ответственный гражданин». Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий обучающимся необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание обучающихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя обучающегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно

привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. Профилактика наркомании и токсикомании.

В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в общеобразовательном учреждении является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Полезно создать группы родителей (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

6. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации.

Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться обучающиеся старших классов.

Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

- работа направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и общеобразовательном учреждении.

7. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно в каждом образовательном учреждении. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив образовательного учреждения. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики правонарушений. Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН, особенно в семьях, состоящие на учете, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Участвуя к такой работе следует привлекать специалиста по социальной защите, никогда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра-нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с детьми, требующими особого педагогического внимания, учету особенностей детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально- психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательном учреждении является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно- образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- бездзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с

которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения обучающегося с окружающими.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

**Мероприятия по реализации
Программы профилактики безнадзорности, правонарушений и суицидов среди
несовершеннолетних**

№ п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1. Организационные мероприятия:			
1.	Создание условий для проведения комплекса мер по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, суицидом, совершаемых в общественных местах, в том числе среди несовершеннолетних и молодёжи; пропаганда здорового образа жизни.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Размещение на стендах, расположенных в местах, доступных для несовершеннолетних и родителей (законных представителей) текста Конвенции о правах ребенка, должностных лиц органов управления образования, социальной защиты населения, здравоохранения, подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
3.	Анализ результативности работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицидов среди несовершеннолетних классными руководителями	Август	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Месячник правовых знаний «Имею права и обязанности»	Октябрь апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов
5.	Работа Совета профилактики правонарушений.	1 раз в месяц	Члены Совета профилактики правонарушений
6.	Просветительская акция «Молодёжь выбирает здоровье!»	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов, учитель физической культуры, педагог-организатор
7.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	классные руководители 1-9 классов.
8.	Сбор, анализ и корректировка списка обучающихся, требующих особого педагогического внимания, стоящих на различных видах профилактического учета.	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов.
9.	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 9
10.	Встречи подростков и их родителей с представителями ОПДН, Центра занятости и других участников профилактики.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов

11.	Встречи обучающихся с медицинскими работниками по профилактике суицидов, а так же иных негативных явлений в детской и подростковой среде (психологом, наркологом, подростковым гинекологом).	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов
12.	Усиление контроля за поведением детей в образовательном учреждении, установки адекватной контрольно-пропускной системы, камер видеонаблюдения.	в течение года	Директор школы

2. Организация взаимодействия администрации образовательного учреждения			
1.	С классными руководителями	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	С ШМО учителей -предметников, начальных классов, классных руководителей	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	С отделом по делам несовершеннолетних	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	С социально- психологической службой образовательного учреждения	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	С социально- психологической службой образовательного учреждения	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
3. Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально – опасном положении			
1.	Оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период и организации летнего отдыха детей «группы риска».	Май-июнь	Администрация школы
2.	Совершенствование методики работы с родителями из неблагополучных семей, детей «группы риска», родительской общественностью по проблемам воспитания детей.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Организация летнего оздоровления и отдыха детей, оставшихся без попечения родителей, из многодетных семей, из неблагополучных семей, детей «группы риска».	Май -июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Контроль занятости несовершеннолетних на летних каникулах.	Июнь-август	Члены Совета профилактики правонарушений
4. Работа с обучающимися			
1.	Предупредительно- профилактическая деятельность: - реализация системы воспитательной работы образовательного учреждения; - проведение мероприятий совместно с ОПДН; - проведение тематических классных часов; - организация правового всеобуча; - профориентационная работа; - проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители 1-9 классов
2.	Организация досуговой деятельности обучающихся: - вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции; - охват организованным отдыхом несовершеннолетних в каникулярное время; - оказание помощи в трудоустройстве в летний период.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе классные руководители 1-9 классов

3.	Индивидуальная работа с подростками: • выявление причин отклонений в поведении; • профилактические беседы; • приглашение на Совет профилактики правонарушений; • беседы инспектора ОПДН; • вовлечение в творческую жизнь класса, образовательного учреждения, в кружки, секции.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов
4.	Индивидуальная коррекционно-воспитательная, консультационная, просветительская работа с обучающимися, состоящими на всех видах учёта.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов
5.	Лекции, викторины, олимпиады, семинары, видеолектории, правовые конкурсы, брейн-ринги, турниры, тематические экскурсии, направленные на воспитание правовой культуры участников учебно-воспитательного процесса, профилактику детской преступности.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители 1-9 классов
6.	Просветительские акции: «За здоровый образ жизни», «Мир без наркотиков», «Толерантное отношение к людям, живущим с ВИЧ», «Молодёжь выбирает здоровье», «Скажи жизни ДА» и др.	Постоянно	педагог-организатор
7.	Уроки по изучению Конвенции о правах ребенка, часы общения, беседы, викторины, «круглые столы», дискуссии с участием юристов, правоведов, сотрудников прокуратуры и других заинтересованных специалистов.	Постоянно	педагог-организатор, классные руководители 1-9 классов.
8.	Часы общения, беседы, круглые столы, дискуссии, акции, конкурсы, викторины, выпуск стенгазет, размещение информационно-пропагандистских материалов на сайте образовательного учреждения по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, защите их прав и свобод.	Постоянно	педагог-организатор, классные руководители 1-9 классов.
9.	Индивидуальные и групповые консультации психолого-педагогической и правовой направленности для детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Постоянно	Педагог - психолог (при наличии)
10.	Правовые лектории, родительские собрания, заседания координационных советов, советов профилактики и педагогических советов по вопросам профилактики правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде с привлечением работников правоохранительных органов, службы по делам детей.	Постоянно	Администрация школы
	Месячник по контролю гарантий конституционных прав граждан на получение образования.	Сентябрь февраль	Заместитель директора по учебной работе, учителя истории

12.	Выездные профилактические лектории для обучающихся и родительской общественности с участием юристов, правоведов, сотрудников прокуратуры и других заинтересованных специалистов.	Постоянно	Администрация школы
-----	--	-----------	---------------------

13.	Проведение информационно-разъяснительной работы, направленной на повышение уровня осведомлённости населения об Интернет-угрозах и мерах защиты от нее;	Постоянно	классные руководители 1-9 классов.
-----	--	-----------	------------------------------------

5. Работа с родителями

1.	Привлечение родителей к работе Попечительского совета и образовательного учреждения.	Постоянно	Классные руководители 1-9 классов
2.	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	Постоянно	Классные руководители 1-9 классов
3.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в образовательном учреждении, профилактических акций.	Постоянно	Классные руководители 1-9 классов
4.	Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье.	Постоянно	Классные руководители 1-9 классов
5.	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета	Постоянно	Члены Совета профилактики правонарушений

6. Информационное сопровождение

1.	Освещение в средствах массовой информации хода просветительско-профилактических мероприятий правовой направленности	Постоянно	Советник по воспитательной работе
2.	Подготовка информационных буклетов, размещение информационно - пропагандистских материалов на сайте образовательного учреждения по вопросам защиты прав детей и соблюдения обязанностей. Информационные выставки наглядной агитации в школьной библиотеке на темы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и суицидов среди несовершеннолетних» пропагандирующих ценность человеческой жизни.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители 1-9 классов

Алгоритм работы с учащимися пропускающими занятия без уважительной

№ п/п	Форма работы	Сроки	Ответственные
-------	--------------	-------	---------------

1	Сбор информации об обучающемся отсутствующем в образовательном учреждении.	Ежедневно	Классные руководители 1-9 классов
2	Установление причины неявки ребенка в образовательное учреждение	Ежедневно	Классные руководители 1-9 классов
3	Запись информации в журнал оперативного контроля и на странице учёта посещения в классном журнале	Ежедневно	Классные руководители 1-9 классов
4	Индивидуальная работа с отсутствующими обучающимися и их родителями	Ежедневно	Классные руководители 1-9 классов
5	Обеспечение наличия справки о болезни или объяснительной родителей о причине отсутствия обучающегося на учебных занятиях.	В день прихода обучающегося в образовательное учреждение	Классные руководители 1-9 классов
6	Отслеживание работы классных руководителей с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе